



# Kastrupgårdsskolens antimobbepolitik 2016

Denne politik er bygget op med følgende punkter:

1. Mobbedefinition.
2. Forebyggelse
3. Interventionsdel.
4. Skoleledelsens engagement

## 1. Mobbedefinition

### Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

### Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

### Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

### Mobning:

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning. Mobningen er systematisk og opleves hver dag i form af nedsættende bemærkninger, trusler og vold med stigende isolationsfølelse. Mobning er en subjektiv følelse og vurdering og skal altid tages alvorligt.

### Digital mobning:

Når individer eller grupper bruger informations- og kommunikationsteknologier til bevidst og gentagne gange at mobbe et andet individ. Digital mobning muliggør digital isolation, da det er umuligt at undslippe.

### Eksempler på signaler hos en elev, som bliver mobbet:

- Bliver passiv og trækker sig ud af fællesskabet.
- Går for sig selv og er alene i frikvartererne
- Søger ofte voksenkontakt.
- Går tilbage i udviklingstrin.
- Udviser ringe selvtillid.
- Kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket.
- Kommer for sent eller udebliver fra undervisningen.
- Mister eller får ødelagt ting, tøj o.lign.
- Klarer sig dårligere fagligt.
- Kan være bange for at gå i skole.
- Bliver ofte voldsom, og reagerer med vrede.

## 2. Forebyggelse



Opfordringer til de voksne i og omkring skolen til at gå ind på et tidligere tidspunkt i sager eller episoder.

#### Forebyggelse for lærere og pædagoger i skolen:

- Vi går aldrig forbi en elev, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt elevens lærere og pædagoger i sagen.
- Skolen forventer, at alle voksne - lærere og pædagoger m. flere - reagerer øjeblikkeligt, hvis de i deres daglige gang på skolen bliver vidne til, at et barn udsættes for trusler, groft krænkende sprogbrug, fysiske overgreb eller anden form for nedværdigende behandling.
- Blot ved mistanke om, at mobning forekommer, tages problemet op.
- På årgangsteammøderne indgår erfaringsudveksling om elevernes trivsel som et fast punkt.
- Allerede når der konstateres smådrillerier, bør der gribes ind ved, at det nærmere undersøges om alle involverede parter finder drillerierne i orden. Det skal gøres legalt at sige fra - også over for smådrillerier.
- Det er skolens grundlæggende holdning, at det ikke er 'at sladre', når man gør opmærksom på, at en person har brug for hjælp. Det er at være en god kammerat.
- Det enkelte årgangsteam orienterer skolens ledelse om klassernes trivsel på årgangsteammøderne.
- Gårdvagten skal være aktiv, synlig og konfliktløsende. Opmærksomhedskrævende situationer formidles til den næste gårdvagt, klassens lærere og skolepædagoger.
- Det er altid de voksne - lærere, pædagoger og forældre – der har ansvaret for, at der er et godt socialt miljø på skolen og i klasserne. Arbejdet med klassens sociale liv kan ikke 'vælges fra' af disse voksne.
- Opstår der en konflikt i gården kan læreren tage samtalen med eleven og om muligt kan AKT-teamet/gårdvagten gå ind i klassen og overtage undervisningen. Det er målet, at læreren "overtager" konflikten og forbedrer kontakten til eleven.
- Vi arbejder med "Jeg-kan-modellen" som ligger på Intra (arkiv, dokumenter, ressourcer KAG, AKT, akt-teamet, Jeg-kan).
- Klassens rutiner skal være ajourførte og offentligtgjort på et synligt sted i klassen og på skolens intranet, hvor forældrene har adgang. Rutiner skal være aftalt i klassen, så de kan præsenteres på klassernes forældremøder.
- Socialt samvær: På lejrture og andre ture arbejdes der aktivt med kammeratskabet i gruppen i forhold til løsning af diverse meningsfulde opgaver.
- På mellemtrin og i udskoling kan man årligt søge om et besøg af mobbekonsulenter udefra (f.eks. Børns Vilkår). Særlige emner som digital mobning prioriteres.
- Eleverne undervises i deres rettigheder i forbindelse med digital mobning, som jo kan dokumenteres.
- Teamet klargør egne og fælles grænser ved at opstille konkrete sociale mål for klassen/børnegruppen, som en del af årsplanen.
- Lærerne opfordrer til, at der i hver klasse afholdes mindst to sociale klassearrangementer med mulig lærer- og forældredeltagelse. Målet er, at alle børn i en klasse deltager – også selvom deres forældre skulle være forhindret i at deltage.
- Det er den voksnes (lærer, pædagog) ansvar at afdække elevernes trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via individuelle elevsamtaler, der skal finde sted på alle klassetrin. Den voksne er tillige pligtig til omgående at handle professionelt, hvis mobning konstateres.

#### Forebyggelse for forældrene:

- Kontakter klassens lærere og pædagoger, når de er bekymrede for deres barns trivsel.
- Bakker op ved at kontakte skolen i stedet for at tale negativt om denne i hjemmet.
- Ved alle forældremøder er klassens trivsel et fast punkt på dagsordenen. Forældrene aftaler rammer for f.eks. afholdelse af fødselsdage, konflikter børnene imellem, spilleregler m.v.
- På forældremøder drøftes emner af betydning for barnets trivsel: Legeaftaler i fritiden, telefonkæde blandt forældre og private fester samt brugen af de digitale medier.
- Det er altid de voksne - lærere, pædagoger og forældre – der har ansvaret for, at der er et godt socialt miljø på skolen og i klasserne. Arbejdet med klassens sociale liv kan ikke 'vælges fra' af disse voksne.
- Kontaktforældregruppen kan iværksætte arrangementer o.lign., der fremmer klassens trivsel.
- Forældrene er opmærksomme på børnenes brug af digitale medier og de skal spørge ind til børnenes "Digitale liv".



### 3. Intervention

#### Samtale med den elev, der mobber:

- Emnet er den aktuelle situation.
- Skolens holdning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen.
- Hvad vil mobberen ophøre med i forhold til den mobbede? Forslagene skal komme fra mobberen selv.
- Forslagene skrives ned.
- Dato for evaluering aftales - "hvordan går det nu?".

#### Råd til den/dem, der skal tale med den mobbede:

- Se hele barnet - giv dig tid til at se bort fra irritationsmomenter. Når et barn er på vej til at blive udstødt, opfører det sig ofte socialt klodset og usikkert. Iagttag samspillet og forsøg at få den nødvendige viden, der er den egentlige årsag til barnets marginaliserede position. Problemet er samspillet/mobbemønstret  
Forklar, at der ikke er noget i vejen med barnet. Det er et negativt mønster i hele gruppen – lav tolerance.
- Dato for evaluering aftales - "hvordan går det nu?".

**Samtalen med mobberen og den mobbede** (der kun er en del af den samlede indsats) ønskes altså foretaget uden, at de pågældende får opfattelsen af, at det er dem, der er *skyld* i mobningen. Det er ikke det samme som, at mobberen m.fl. ikke skal ændre adfærd. Men eftersom årsagen er mønsteret, som mange børn og voksne har et ansvar for, kan man ikke fjerne dette ved at straffe en enkelt person.

#### Årgangsteamet laver en plan som skal skitsere:

- Hvilke ressourcepersoner på skolen kan lærere/pædagoger/forældre trække på?
- Hvordan kan den fornødne viden om mobningen hurtigt fremskaffes, så den rigtige plan kan blive udarbejdet?
- Hvordan skal klassen/gruppen involveres? Og hvem gør det?
- Hvordan skal forældregruppen involveres? Og hvem gør det?
- Hvem tager snak med den mobbede?
- Hvem er ansvarlige for hele indsatsen? Hvornår skal ledelsen inddrages?

#### Konkret intervention:

Årgangsteamet og AKTlærere taler med klassen om hvilke aktiviteter, der kan sættes i værk for at genoprette den gode trivsel i klassen. Mobning opstår ofte som et slags surrogatfællesskab i grupper, der ikke har mange positive ting, der binder gruppen sammen. Derfor er en del af genopretningsarbejdet – og noget af det, der tager tid – at få gruppens fællesskab bygget op omkring andet end mobningen. Og naturligvis helst omkring aktiviteter, hvor der er plads til alle.



#### 4. Skoleledelsens engagement

- Ledelsen inddrages i udarbejdelse og implementering af handleplaner på årgangsteammøder og i andre relevante sammenhænge.
- Ledelsen understreger arbejdets vigtighed og deraf høje prioritet ved lejligheder, hvor skolens forskellige aktører er samlet.
- Skolen tilstræber at give lærerne den nødvendige efteruddannelse på området, ligesom klassens sociale trivsel er et fast punkt på teammøder med ledelsesdeltagelse.

#### Yderligere information om emnet:

<http://rummelighed.org/mobning-skolen/mobning-skolen-alle-film-og-artikler/>

[www.bornsvilkår.dk/fokus/mobning/mobning](http://www.bornsvilkår.dk/fokus/mobning/mobning) her findes undervisningsforløb

[www.maryfonden.dk](http://www.maryfonden.dk) og [www.friformobberi.dk](http://www.friformobberi.dk)

[www.redbarnet.dk](http://www.redbarnet.dk) undervisningsmaterialer om børns rettigheder

[www.exbus.dk](http://www.exbus.dk) (exploring bullying in Schools) forskning, film, breve og andet

“Digital dannelse” af Lotte Nybro

“Grundbog mod mobning” af Helle Rabøl Hansen